

CUENTA PÚBLICA 2023

ESCUELA DE LENGUAJE

“LAS VOCALES”



SAN JOSÉ DE LA MARIQUINA

Escuela de Lenguaje Las Vocales, San José de la Mariquina

I. Comienzo de año escolar 2023

A contar del miércoles 28 de febrero del 2023 nuestra Escuela de Lenguaje “Las Vocales” abrió sus puertas y dio inicio al año escolar, brindando atención personalizada, equitativa y de calidad a todos/as nuestros niños y niñas de la comuna de San José de la Mariquina y sus alrededores atendiendo los siguientes niveles educativos: dos niveles Medio mayor, un nivel de Pre-kínder y un nivel Kínder, en la cual se llevaron a cabo clases presenciales en forma óptima y venidera para afrontar los nuevos proyectos y desafíos propuestos como establecimiento.



II. Equipo Técnico

El equipo educativo está constituido por nuestro sostenedor Sr. Jorge Troncoso, directora sra. Sandra Páez, fonoaudióloga sra. Fernanda Méndez, profesoras diferenciales, srta Bárbara Gacitúa y Srta Eugenia Pradenas, tías asistentes de Educación diferencial srta Yohana Oñate y Srta. Daniela Manqui, como también un chofer el sr. Benito Segura quien conduce nuestro furgón escolar y manipuladora de alimentos srta. Andrea Parra. Todas estas personas son parte de nuestro equipo educativo y día a día entregan lo mejor de sí, participando y cumpliendo diferentes roles dentro del proceso escolar de los niños y niñas.

III. Reunión técnica pedagógica y fonoaudiológica

El equipo técnico pedagógico y fonoaudiológico anteriormente mencionado se reúne al inicio del año escolar para planificar las actividades, contenidos, aprendizajes y efemérides que se trabajarán durante el año y que se abordarán en el periodo escolar para todos los niveles los cuales atiende, estableciendo además valores a reforzar en forma transversal junto a los aprendizajes para lograr

formar estudiantes enriquecidos en valores, empáticos, solidarios y dispuestos a participar en la resolución pacífica de conflictos. De igual manera, se establecen planificaciones mensuales y semanales las cuales se enfocan en las necesidades e intereses que presenten los educando del establecimiento. Igualmente, se seleccionan los objetivos de aprendizaje por nivel, las actividades y proyectos a realizar durante el mes y/o semestre, además se crean e implementan estrategias educativas para las diferentes situaciones que puedan fortalecer y/o mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, por consiguiente, se programan salidas pedagógicas a los diferentes centros de interés que son relevantes para la exploración y ampliación de conocimientos en las experiencias de aprendizajes de nuestros párvulos. Todo lo anteriormente expuesto es sustentado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia modificadas el año 2021.

Por otra parte, se realizan reuniones de coordinación con la fonoaudióloga para focalizar y establecer los objetivos a trabajar por nivel y en forma individual con cada niño o niña según las necesidades del lenguaje que presente y requiera apoyo fonoaudiológico.

A continuación se presenta la planificación anual para el año 2023

IV. Planificación Anual

Valores transversales

Valores de la escuela:
Respeto
Responsabilidad
Gratitud
Solidaridad
Compromiso
Compañerismo
Paz y amor

Unidades temáticas

MESES	UNIDADES	FECHAS DE TRABAJO
MARZO	Yo soy así	27/02 al 31/03
ABRIL	La escuela y mi familia	03 al 28/04
MAYO	El mundo de los animales	02 al 26/05
JUNIO	La tierra en que vivimos	29/05 al 30/06
JULIO	Misceláneas	17 al 28/07
AGOSTO	Me gusta viajar	31/07 al 01/09
SEPTIEMBRE	Yo quiero mi país	04 al 29/09
OCTUBRE	Cuando grande quiero ser	02 al 27/10
NOVIEMBRE	Vida sana	30/10 al 01/12
DICIEMBRE	Celebremos navidad	04 al 19/12

Contenidos

MES	UNIDADES	SUGERENCIAS DE TEMAS
Marzo	"Yo soy así"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuerpo Humano ▪ Identidad Sexual ▪ Hábitos de Aseo ▪ Normas de Convivencia
Abril	"La escuela y mi familia"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Día del carabinero ▪ La escuela ▪ Familia ▪ Pascua del conejo
Mayo	"El mundo de los animales"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flora, fauna y geografía marina. ▪ Animales (aéreos, marinos, terrestre) ▪ Producción marina. ▪ Cuidados del mar ▪ Día de la madre ▪ Día del alumno
Junio	"La tierra en que vivimos"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado Medio Ambiente ▪ Pueblos originarios ▪ Día del padre ▪ Día del bombero ▪ frutas y verduras
Julio	"Misceláneas"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerzo de los contenidos vistos en el 1º semestre.
Agosto	"Me gusta viajar"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medios de Transportes ▪ Universo

Septiembre	"Yo quiero mi país"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiestas patrias. ▪ Bailes, comidas típicas, juegos.
Octubre	"Cuando grande quieroser..."	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesiones y oficios ▪ Medio de comunicación*
Noviembre	"Vida sana"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deportes ▪ Pirámide alimenticia y alimentaci3n saludable ▪ Alimentos frutas y verduras
Diciembre	"Celebremos Navidad"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nacimiento de Jes3s. ▪ Refuerzo de los contenidos vistos en el 2º semestre.

Efemérides destacadas

FECHA	EFEMÉRIDE	PROGRAMA
Unidad 1: "Yo soy así"		
08/03	Día de la Mujer	PG-FC
Unidad 2: "La escuela y mi familia"		
06/04	Día de la Actividad Física (actividad día 07/04)	PG
24/04	Día Mundial del Libro	PG
26/04	Día de la Convivencia Escolar (actividad día 28/04)	PGCE
27/04	Día del Carabinero	FC-PG
Unidad 3: "El mundo de los animales"		
12/05	Día del Estudiante	FC-PGCE
15/05	Día de la Familia	FC-PGCE
15/05 al 19/05	Semana de la educación artística	PG
22/05	Día de las glorias navales (conmemorar terremoto Valdivia)	PG
Unidad 4: "La tierra en que vivimos"		
29/05 al 02/06	Semana de la Seguridad Escolar y Parvularia (simulacro)	PISE
05/06	Día del Medio Ambiente	PG

23/06	Pueblos Originarios	PG-FC
30/06	Día del Bombero	FC
Unidad 5: Misceláneas		
Unidad 6: “Me gusta viajar”		
14/08	Día del niño y de la niña	PGCE
18/08	Día de la solidaridad	PGCE-FC
Unidad 7: “Yo quiero mi país”		
11 al 15/09	Semana Fiestas patrias (juegos típicos, cueca y fiesta de chilenidad)	FC-PG
Unidad 8: “Cuando grande quiero ser...”		
02/10	Día de los/las asistentes de la educación	PGCE
16/10	Día del profesor y la profesora /fecha por confirmar)	PGCE-FC
26/10	Día nacional del trabajador manipulador de alimentos	PGCE
Unidad 9: “Vida sana”		
22/11	Declaración Universal de los Derechos de los niños y de las niñas- Día de la educación parvularia.	FC
22/11	Día de la fonoaudióloga	PGCE
Unidad 10: “Celebremos navidad”		
03/12	Día de la inclusión y la no discriminación.	FC

Siglas: PG: Plan General, FC: Formación ciudadana, PGCE: Plan Gestión convivencia escolar, PISE: Plan Integral de seguridad escolar

Planificación anual y mensual

A partir de esta planificación anual se desglosan las planificaciones mensuales y semanales en donde se seleccionan los contenidos y aprendizajes pertinentes y priorizados a trabajar por cada nivel, así también el trabajo realizado de plan específico individual.

Corporación Educacional Las Vocales

Escuela de Lenguaje
"Las Vocales"

Plan General Kinder/ Marzo 2023

Unidad: "Yo soy así"
Sub-unidades: Cuerpo humano
Identidad Sexual
Hábitos de aseo
Normas de convivencia

Evaluación: Escala de Apreciación

Profesora: L. Eugenia Pradenas Sandoval

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TEMA/ÁREA	CONTENIDO ESPECÍFICO
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	Identidad sexual Hábitos de higiene Cuidado personal y de los demás. Las emociones y sentimientos.	Reconocer su sexo. Practicar hábitos de higiene, alimentación y vestuario en forma independiente y responsable. Reconocer emociones y sentimientos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
	Convivencia y ciudadanía	Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.	Matricidad fina con o sin implementos.	Reconoce acciones y situaciones de riesgo para el (ella) y su entorno.
	Corporalidad y movimiento	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.		Bordar figuras simples por su contorno. Recortar diferentes líneas: rectas y curvas. Dibujar figuras simples
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	Comprensión de narraciones y cuentos. Discriminación auditiva	Comprender preguntas y relatos simples. Comprender contenidos explícitos a través de la discriminación de sonidos

CORPORACIÓN EDUCACIONAL "LAS VOCALES"

PLANIFICACIÓN SEMANAL NIVEL: KINDER A

SEMANA: 31 de julio al 04 de Agosto Unidad: "Me gusta viajar" Docente: Eugenia Pradenas Sandoval

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45-9:30	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (Convivencia y ciudadanía) Bienvenida/Dinámica de inicio: Saludo, asistencia, estado del tiempo, días de la semana, estación del año. Refuerzo de 6 figuras geométricas a través de canción.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (Convivencia y ciudadanía) Bienvenida/Dinámica de inicio: Saludo, asistencia, estado del tiempo, días de la semana, estación del año. Refuerzo de los números del 1 al 20 con apoyo de banda numérica.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (Convivencia y ciudadanía) Bienvenida/Dinámica de inicio: Saludo, asistencia, estado del tiempo, días de la semana, estación del año. Refuerzo de prendas de vestir de invierno a través de láminas.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (Convivencia y ciudadanía) Bienvenida/Dinámica de inicio: Saludo, asistencia, estado del tiempo, días de la semana, estación del año. Refuerzo de vocales a través de canciones e imágenes	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (Convivencia y ciudadanía) Bienvenida/Dinámica de inicio: Saludo, asistencia, estado del tiempo, días de la semana, estación del año. Refuerzo de colores primarios y secundarios con apoyo de elementos concretos.
9:30-10:00	PLAN ESPECÍFICO (nivel: Fonético- fonológico) Observan y reconocen a través de imágenes una historia a través de secuencias temporales, luego ordenan las escenas colocando el número correspondiente a cada situación para hilar la historia, finalmente la relatan utilizando conectores y nexos.	PLAN ESPECÍFICO (Nivel: Fonético- fonológico) Prestan atención, escuchan y articulan en forma adecuada dígrafos consonánticos /aj/ en palabras, oraciones y cuenta. Posteriormente bailan canciones infantiles siguiendo instrucciones.	PLAN ESPECÍFICO (nivel: fonético- fonológico) Sentados en sus puestos en grupos de 4 niños deberán observar y retener de 3 a 5 elementos expuestos en tarjetas, para luego dibujar los elementos en guía de trabajo para finalmente mencionar los elementos recordados.	PLAN ESPECÍFICO (nivel: Léxico- semántico) Observan y reconocen a través de imágenes la historia a través de secuencias temporales, luego ordenan las escenas colocando el número correspondiente a cada situación para hilar la historia, finalmente la relatan utilizando conectores y nexos.	COMUNICACIÓN INTEGRAL (Lenguaje verbal) Observan y reconocen diferentes elementos que se encuentran solo con una mitad en tarjetas, luego deberán dibujar la mitad que falta de la figura logrando describir la figura completa. Finalmente pintan y comentan si les fue difícil dibujar la parte que faltaba.
10:00-10:15	Recreo				
10:15-10:45	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO (Pensamiento matemático) Sentados en semicírculo y con elementos concretos observan, reconocen y mencionan elementos con la forma geométrica rombo, cuentan sus lados y vértices, para luego ubicarse en sus puestos y colocarle palitos de goma por su contorno y pintar solo elementos con su forma en actividad dispuesta en su cuaderno.	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO (Comprensión del entorno sociocultural) Reconocen y comentan la importancia de los diferentes medios de transportes en la sociedad, su uso y evolución a través de imágenes y en forma grupal, luego comentan sus características de acuerdo a su medio de desplazamiento para posteriormente pintarlos en su	PLAN ESPECÍFICO (Nivel: Morfosintáctico) Sentados en semicírculo toman diferentes tarjetas con imágenes en donde deberán crear oraciones e incorporar conectores tales como: en- a- con por ejemplo: El perro salta en el charco, luego responderán preguntas en donde deberán volver a utilizar estos mismos conectores, por ejemplo: ¿Dónde saltó el perro? (en el	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO (Pensamiento matemático) Sentados en semicírculo y frente a banda numérica, cuentan números en el ámbito del 1 al 20, reconociendo y nombrando además un número solicitado al azar, luego deberán asociar número cantidad a través de conjuntos expuestos en la pizarra debiendo dibujar tantos	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO (pensamiento matemático) Sentados en semi círculo reconocen y evocan diferentes elementos con forma de rectángulo que se encuentran presentes en la sala de clases a nivel concreto: puerta, espejo, ventanas, pizarra, etc., luego se les invita a rellenar una figura de un rectángulo en su cuaderno con diferentes materiales, para

V. Metodología de trabajo

En nuestra escuela se han ido incorporando diferentes metodologías de trabajo para desarrollar tanto en la labor fonoaudiológica como pedagógica las cuales se detallan a continuación:

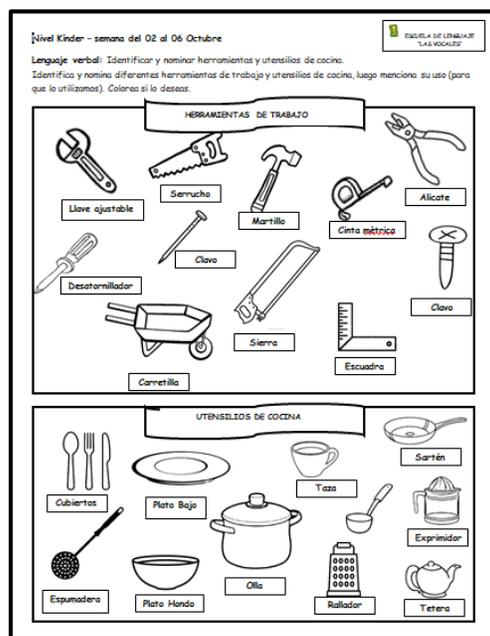
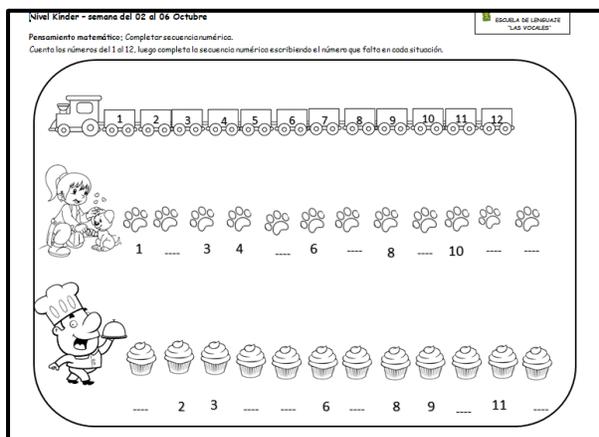
Atención fonoaudiológica: El trabajo fonoaudiológico se desarrolló durante el periodo escolar de acuerdo a lo dispuesto en el decreto 1300, en el cual la especialista titulada de fonoaudiología realizó sus terapias fonoaudiológicas con un grupo de tres niños/as por un periodo de tiempo de 30 minutos en el aula de recursos. La intervención fue realizada de acuerdo al plan específico individual creado para estimular las necesidades individuales que presentaron los educandos según sus necesidades del lenguaje. De igual manera la profesional realizó apoyo en el aula en forma grupal a través de objetivos comunes en los cuales se encontraban descendidos en los niños y niñas de los niveles incrementando y potenciando de esta forma las habilidades del lenguaje.



Atención pedagógica: El trabajo pedagógico realizado en el aula se basa en los objetivos de aprendizajes de las Bases Curriculares de Educación Parvularia modificadas el año 2021 las cuales proponen fortalecer el desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes que los niños y niñas deben lograr en el nivel preescolar, por tanto las planificaciones tanto mensuales como semanales están enfocadas en el desarrollo de éstas para lograr que nuestros niños y niñas sean personas integrales con valores y con capacidad de tomar decisiones a futuro. Es por eso que implementamos con ellos diversos tipos de materiales: concretos y gráficos para potenciar sus aprendizajes de la mejor manera que ellos pueden aprender a través de la exploración, manipulación y atracción visual.

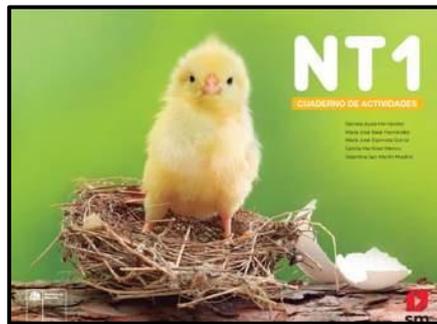
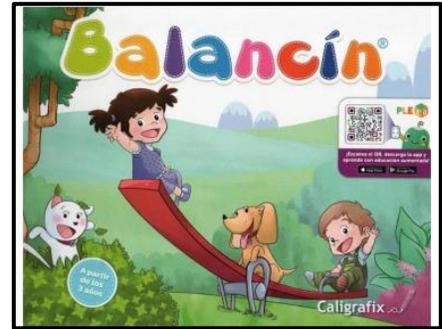
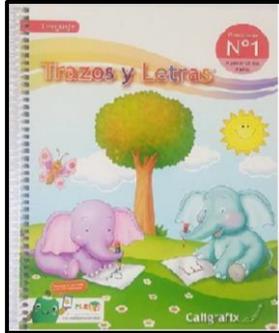
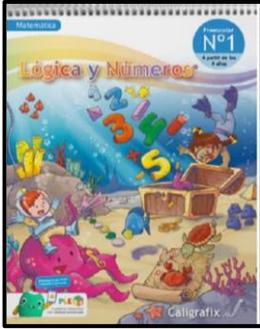
Recursos gráficos

Para llevar a cabo el trabajo pedagógico se fue creando material gráfico de acuerdo a los objetivos de aprendizaje propuestos para cada nivel de acuerdo a la planificación programada por cada docente.



Textos escolares

Igualmente se apoyó el trabajo pedagógico a través del uso de textos escolares los cuales ofrecían una gama de actividades lúdica y coloridas que permitieron el desarrollo de sus habilidades tanto motrices finas como también cognitivas y comunicativas.



Material concreto

Los estudiantes contaron además con material concreto para desarrollar y perfeccionar sus habilidades, conocimientos y destrezas los cuales le permiten complementar los objetivos de aprendizajes propuestos para cada nivel.



Efemérides

En la planificación anual están incorporadas diversas efemérides las cuales son trabajos para fomentar en nuestros niños y niñas la valoración y respeto hacia diferentes personas, profesiones, oficios y acontecimientos relevantes de nuestro país e historia cívica las cuales debemos conmemorar y recordar por el valor patrimonial que nos han entregado a través del tiempo.



VI. Comunicación efectiva entre la escuela y el hogar

La escuela organizó reuniones de padres y apoderados por nivel durante el año en las cuales se trataron temas relevantes de los niños y niñas tales como: contenidos y avances semestrales pedagógicos y fonoaudiológicos, así también para dar a conocer los apoyos que se trabajarían a través de los libros fonoaudiológicos de creación propia por la escuela, ya que estos fueron diseñados atinentemente a las necesidades del lenguaje de

nuestros niños y niñas, Añadiendo también que se mantuvo comunicación constante con las familias a través de notitas enviadas a través del cuaderno viajero, llamadas telefónicas, entre otros.



Por otra parte, también fueron organizadas entrevistas personales a cada niño/a para dar a conocer en forma individual los avances adquiridos durante ambos semestres, entregándoles a las familias variadas sugerencias y apoyos para fortalecer en el hogar algún aspecto descendido del (a) niño/a.

VII. Canales de comunicación e información:

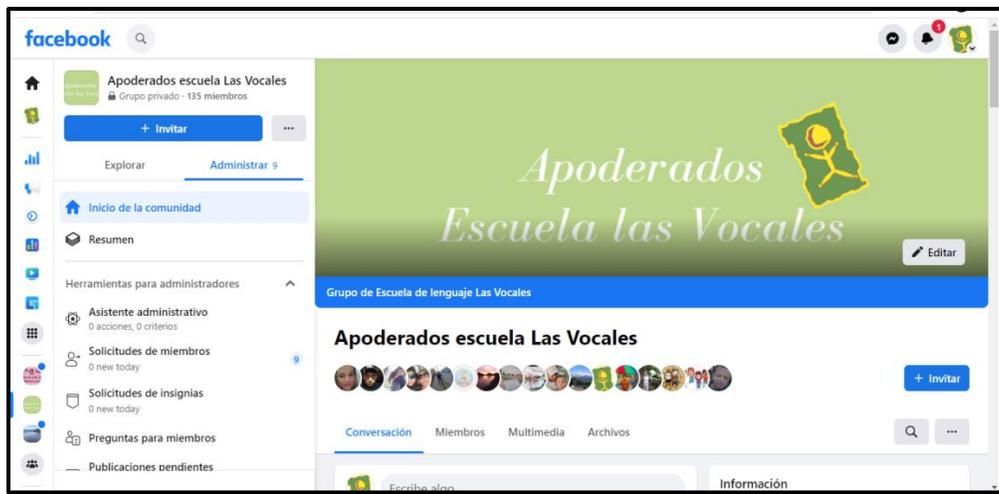
Plataforma Facebook (Grupo público)

Es de gran relevancia para nuestra escuela mantener diferentes tipos de medios de comunicación como apoyo pedagógico, como son la plataforma Facebook de la Escuela de Lenguaje Las Vocales, la cual fue creada el 27 de septiembre del 2019, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, a través de esta plataforma se puede acceder a diferentes contenidos educativos, ya sea videos, información relevante relacionada a actividades pedagógicas y/o fonoaudiológicas, como también registros de actividades realizadas por el establecimiento.



Plataforma Facebook (Grupo privado)

De igual manera, la escuela ha venido manteniendo un grupo privado de la plataforma Facebook para informar y mostrar las variadas actividades que los niños y niñas van realizando día a día durante diferentes periodos del año escolar, resguardando la integridad de cada uno de ellos debiendo el apoderado responsable solicitar el ingreso al grupo y posteriormente siendo aceptado acceder a toda la información de avance y desarrollo escolar de los educandos.



Página web

Contamos con una página web www.escuelalavocales.cl en donde las familias podrán encontrar información relevante del equipo técnico, así también contenidos de orientación para los padres y/o tutores de acuerdo a temáticas de interés a nivel evolutivo y preescolar, como también estrategias para ejercitar en el hogar y actividades relevantes del periodo escolar.



Instagram

De igual manera la escuela ha creado y mantenido el contacto estrecho con las familias y la comunidad a través de la plataforma Instagram **Escuela Las Vocales**, logrando optimizar la comunicación e información a través de esta red social.



VIII. Medio de transporte de acercamiento a la escuela

Furgón escolar

El año 2022 tuvimos un gran avance como escuela logrando mejorar la conectividad de nuestros niños y niñas a través de la adquisición de un furgón escolar ofreciendo traslado gratuito a todos los educandos que se encontraban asistiendo a nuestro establecimiento, puesto que el clima en esta zona es difícil en tiempos de invierno, enfrentándose los padres y apoderados muchas veces a días fríos y lluviosos viéndose expuestos a tormentas y heladas cuando trasladaban a los estudiantes, contrarrestando la difícil y cruda situación climática de la zona.



VIII. Alimentación JUNAEB

La escuela logró brindar a los niños niñas alimentación JUNAEB en forma normal durante el año escolar en su comedor, las cuales correspondían a desayuno y almuerzo a los estudiantes de los niveles pre- kínder y kínder, así también colaciones frías a quienes fueron asignadas. Todas estas raciones (minutas) estaban debidamente diseñadas de acuerdo a los nutrientes que los educando debían recibir según su edad las cuales fueron sugeridas por una nutricionista encargada de las minutas.

IX. Mejoramiento estructural de nuestra escuela

Cada día se ha trabajado para el mejoramiento de nuestro establecimiento, implementando tecnologías y estrategias de aprendizajes para los estudiantes, sin embargo no nos hemos olvidado de lo importante que es ir mejorando cada espacio de la escuela para fomentar y propiciar el desarrollo integral de ellos, es por eso que nuestra escuela en diferentes periodos ha ido mejorando su infraestructura, construyendo recientemente una cocina, comedor y baño de manipuladora, los cuales han sido creados para mayor confort de nuestros niños y niñas a la hora de su alimentación.

Así también recientemente se ha renovado el baño de profesoras y asistentes que trabajan en el establecimiento.





X. Adquisición de material deportivo e instrumentos musicales

Durante este periodo se logró adquirir gracias a la organización y esfuerzos realizados por nuestros padres y apoderados a través de diferentes actividades a nivel de escuela diversos implementos deportivos que eran necesarios para el desarrollo psicomotriz de nuestros niños y niñas logrando comprar colchonetas, vallas, pelotas, conos lentejas y arcos de basquetbol y fútbol para ejercitar la coordinación, postura, esquema corporal, habilidades óculo manual, entre otras destrezas en los niños y niñas, así también instrumentos musicales para el desarrollo de sus habilidades artísticas.



XI. Conclusión

Se puede concluir que durante el año escolar se plantearon grandes desafíos y propósitos a alcanzar para trabajar con los niños y niñas, creando diferentes metodologías y estrategias para cumplir los objetivos de aprendizajes propuestos para el año escolar tanto a nivel tanto pedagógico como fonoaudiológico, como por ejemplo el incrementando de sus habilidades sociales, lingüísticas y comunicativas lo cual no hubiera sido posible si no existiera el apoyo de las familias y/o tutores responsables que estuvieron en constante comunicación con la escuela a través de los distintos medios de comunicación con los que cuenta.

Por otra parte, también como escuela brindamos diversas actividades en las cuales los niños y niñas participaron de salidas pedagógicas y recreativas en donde se les solicitó colaboración a las familias y vivenciar juntos nuevas experiencias enriquecedoras, así también se invitó a éstas a la escuela a ser protagonistas de nuestras actividades e integrarse en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos/as.